



OUTIL TIRER PARTI DES ACCOMPLISSEMENTS

Le passage au secondaire est un moment passionnant pour les élèves de 8e année. De nouvelles possibilités et expériences les attendent! Cela prend une équipe de personnes dévouées pour entourer nos élèves et assurer leur réussite. Le but de l'exercice est d'aider les familles et tuteurs à montrer d'une manière proactive qu'ils ont l'intention de prendre en charge l'éducation et l'avenir de leur enfant. Il s'agit aussi d'un moyen de soutenir les éducateurs qui vont prendre la relève et repartir à zéro alors que les élèves amorcent ce nouveau chapitre excitant. Les parents, qui ont une vision en tête et mettent l'accent sur les forces, veulent faire en sorte que la prochaine équipe d'éducateurs se sente soutenue et sache ce qui aide leur enfant à réussir. Ce document s'ajoute au matériel de transition imposé par le Ministère et aux plans éducatifs individuels.

Nom de l'élève :	
Nom du parent :	
Nom de l'enseignant de 8e année :	

AEN SAVOIR UN PEU PLUS SUR MOI

Voici quelques-uns de mes points forts, dons et talents : ...

Voici quelques-uns de mes intérêts et passions en ce moment : ...

Je commence à vouloir...

p. ex. apprendre à conduire parce que ma famille a acheté une tondeuse à siège cette année

Voici des pairs importants
dans ma vie : ...

Comment contribuent-ils à une journée réussie?

Comment est-ce que ces relations entre pairs peuvent-
elles être préservées?

Mes amis me décriraient comme ...

J'enseigne aux gens ...

p. ex. le tableau d'éléments périodique des éléments parce que je me passionne beaucoup pour les sciences et le monde qui m'entoure

ACCROÎTRE L'ASSURANCE

Qu'est-ce qui fait que cet élève se sent en sécurité, concentré et prêt à apprendre?

Quelles routines sont importantes pour la réussite de cet élève?

Quelles libertés cet élève a-t-il et apprécie d'avoir?

BÂTIR DE NOUVELLES RELATIONS

Trouver des intérêts communs avec les autres :

Quelles activités ou quels sujets cet élève aime-t-il partager avec les autres?

Être en contact avec de nouvelles personnes :

Avec quels genres de personnes cet élève s'entendrait bien?

UTILISER LA TECHNOLOGIE

Cet élève connaît les soutiens technologiques suivants ...

Voici des façons créatives dont nous avons utilisé la technologie : ...

AVOIR DU PLAISIR

Cet élève est dans son élément quand ...

Voici de bons souvenirs que cet élève garde de la 8e année ...

UNE VISION D'AVENIR

Je crois qu'il est possible pour cet élève de ...

p. ex., suivre des cours crédités qui permettent d'avoir beaucoup de conversations avec ses pairs, qui n'obligent pas l'élève à rester assis longtemps et dont les évaluations sont flexibles (pas de devoirs écrits sur papier). Je pense que cet élève réussirait très bien dans un cours d'art dramatique en 9e année avec le soutien de ses pairs.

Je crois que ces choses seront importantes pour sa réussite au secondaire ...

p. ex. chercher à augmenter l'indépendance de Thomas. Il s'épanouit quand nous accordons autant d'importance à son indépendance qu'à celle de tous les élèves de notre école. Nous poussons Thomas à faire la même chose que ses pairs. Avec le temps et la pratique, cette approche a changé ses rapports avec ses pairs. Le personnel a moins besoin de le soutenir et ses pairs sont capables d'intervenir et de l'aider beaucoup plus d'une manière naturelle.

Pour revenir où nous nous sommes arrêtés, vous pourriez ...

p. ex. laisser une boîte sur votre bureau pour que les élèves puissent poser des questions ou dire ce qu'ils ont en tête. Cela a donné de bons résultats pour Tori, parce qu'elle n'aime pas poser des questions devant la classe. Je sais quels élèves assimilent et ce que je dois revoir ou quand je dois trouver une nouvelle approche. Cela a permis d'améliorer les résultats de tous les élèves de la classe.

D'ici quatre à six ans, l'élève va quitter le secondaire et pourra ...

p. ex. avoir un travail à temps partiel dans une petite entreprise locale comme représentante du service à la clientèle en raison de sa personnalité aimable et ses aptitudes pour la conversation seraient un précieux atout;

p. ex. fréquenter une école culinaire au niveau collégial parce que j'ai constaté qu'Anthony se passionne pour la cuisine dans les discussions en classe et j'ai remarqué qu'il a du succès dans des environnements propices à l'apprentissage kinésique.

Date :

Signature du parent :

Signature de l'éducateur :